План-конспект занятия по математике в подготовительной группе

Тема: «Сыщики-счётчики: сравниваем, складываем, вычитаем»

Форма:Игровая ситуация (работа в детективном агентстве).

Цель: Систематизировать умение сравнивать числа через составление пар и закрепить навык решения арифметических задач.

Задачи:

· Уточнить представления: о способе сравнения групп предметов путём составления пар и о записи результата с помощью знаков >, <, =.

· Закрепить представления: о смысле сложения (объединение) и вычитания (удаление части), о взаимосвязи целого и частей.

· Тренировать умение: составлять (по картинке) и решать простые задачи на сложение и вычитание, аргументировать своё решение.

· Развивать: логическое мышление, внимание, мелкую моторику, навыки самоконтроля.

· Воспитывать: умение работать в команде, помогать товарищу.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Магнитная доска. Магнитные фигурки (например, 5 белочек и 3 грибочка, 4 облачка и 4 солнышка). Большие карточки со знаками >, <, =. Плакат-памятка «Правила сыщика-счётчика». Конверт с «делом» для агентства.

· Раздаточные: Наборы для парного сравнения у каждого ребенка (например, на одной полоске картона 5 нарисованных яблок, на другой – 7 груш; или фигурки-липучки). Индивидуальные карточки со знаками >, <, =. Карточки с картинками-задачами (в двух вариантах сложности). Карточки для самопроверки с ответами. Простые карандаши, восковые мелки.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Мотивация) – 3-4 мин.

· Организационный момент. «Ребята, сегодня мы с вами превратимся в сыщиков-счётчиков! Наше детективное агентство получило важное задание: навести математический порядок в сказочном лесу. Готовы к расследованию?»

· Актуализация знаний. «Но сначала – проверка сыскных инструментов. Что нужно хорошему сыщику-счётчику? (Острые глаза, умение думать, знание чисел и знаков). Какие знаки-помощники мы знаем для сравнения? (Больше, меньше, равно)».

II. Основная часть – 22-25 мин.

Этап 1: «Следы и пары» (Сравнение через составление пар) – 7-8 мин.

· Проблемная ситуация на доске: Прикреплены 5 белочек и 3 грибочка. «Наша первая загадка: всем ли белочкам хватит по грибочку? Как это выяснить, не считая сразу цифрами?»

· Поиск решения: Воспитатель предлагает одному из детей «раздать» грибочки белочкам, соединяя их линиями (составляя пары). «Что мы видим? Двум белочкам грибочка не хватило. Значит, белочек больше, а грибочков меньше».

· Введение знака: «Как записать это на нашем сыскном языке? Мы ставим между числами знак «больше» (показывает >) или «меньше» (<). 5 > 3, а 3 < 5. Острый нос знака всегда показывает на меньшее число!»

· Работа с раздаточным материалом (практика): У детей на столах полоски с разным количеством предметов (яблоки/груши, цветы/вазы). Задание: «Соедините линиями (составьте пары). Что больше? Какой знак поставите?» Дети кладут между полосками нужный знак из своего набора.

· Усложнение: Демонстрируется пара: 4 облачка и 4 солнышка. «Составляем пары... Всем хватило! Это равенство. Знак «равно» (=). 4 = 4».

Физкультминутка «Знаковая зарядка» – 2-3 мин.

· «Изобразим знаки телом! Знак «равно» — две руки в стороны. Знак «больше» — руки вверх, делаем угол. Знак «меньше» — руки вниз, делаем угол. Молодцы!»

Этап 2: «Дело о пропаже и находках» (Решение и составление задач) – 10-12 мин.

· Воспитатель: «Теперь более сложные дела — нам нужно не только сравнить, но и выяснить, сколько было, сколько прибавилось или убавилось».

· Анализ готовой задачи (повторение смысла): На доске картинка: на первой полянке 2 зайца, стрелка, на второй полянке появляется еще 1 заяц. «Составьте рассказ по картинке. (Было 2 зайца, прибежал еще 1. Сколько стало?) Это сложение или вычитание? Почему? (Объединили, стало больше). Запишем: 2 + 1 = 3. Назовите целое (3) и части (2 и 1)».

· Составление задачи детьми по картинке: Демонстрируется картинка: на ветке 4 снегиря, один улетает. Воспитатель просит ребенка придумать задачу. («На ветке сидело 4 снегиря. 1 улетел. Сколько осталось?»). Коллективно записывают решение: 4 – 1 = 3.

· Самостоятельная работа с карточками-задачами: Дети получают индивидуальные карточки (2 задачи: одна на сложение, одна на вычитание в пределах 5-8). Под картинкой нужно записать решение цифрами и знаками.

· Самопроверка по образцу: После выполнения воспитатель показывает карточку-ключ с правильными ответами. Дети проверяют и ставят «+» на своей карточке.

Этап 3: «Творческое досье» (Дифференцированное задание) – 5 мин.

· 1 уровень (базовый): Дана картинка с двумя группами предметов (например, 6 бабочек и 4 цветка). Задание: сравни, поставь нужный знак (> , < , =) между цифрами.

· 2 уровень (продвинутый): Дана картинка-задача без чисел (например, пустая корзинка, затем в ней появляются 3 гриба, затем добавляется еще 2). Задание: придумай и запиши задачу в два действия (3 + 2 = 5).

· Дети выбирают задание по желанию или по рекомендации воспитателя.

III. Заключительная часть (Рефлексия) – 3-4 мин.

· Подведение итогов. «Какие сыскные приёмы мы сегодня применяли? (Составляли пары, чтобы сравнить; решали и составляли задачи). Какой знак самый хитрый и почему? (Знак больше/меньше — его острый нос показывает на меньшее число)».

· Рефлексия деятельности. «Какое «дело» было самым интересным? Какое — самым трудным? Кто сегодня был самым внимательным сыщиком?»

· Оценка. «Наше агентство блестяще справилось! За вашу работу — математические медали-раскраски (раздает раскраски с цифрами и знаками). Спасибо за помощь!»

Методические рекомендации:

· Ключевой акцент на этапе сравнения — делать пары вручную (линиями, фигурками), а не на автоматический счет. Спросите: «Почему ты решил, что больше? Покажи, как ты пары составлял».

· При составлении задач детьми важно следить за правильностью формулировки: наличие начального количества, изменения (пришло/улетело) и вопроса.

· Связь между целым и частями можно показывать на пальцах: «Целое — это вся ладошка, части — это пальчики».

· Похвала за рассуждения важнее, чем за скорость.